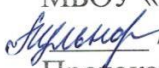



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20» Г. АЛЬМЕТЬЕВСКА  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**


**«Рассмотрено»**

Руководитель МО  
МБОУ «СОШ № 20»  
 /Муртазина Г.Х./  
Протокол № 1  
от «28» августа 2024г.

**«Согласовано»**

Заместитель  
директора по УВР  
МБОУ «СОШ № 20»  
 /Рыжикова Л.Н./  
«29» августа 2024 г.

**«Утверждаю»**

Директор  
МБОУ «СОШ №20»  
 /Галанина С.Л.  
Приказ №230  
от «2» сентября 2024г.

**Календарно-тематическое планирование  
к рабочей программе учебного предмета  
«Окружающий мир»  
для 2 класса  
2024-2025 учебный год**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от «29» августа 2024 г.

г. Альметьевск  
2024 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2 КЛАСС**

#### *Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции,

обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных

действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

## *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

## *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;



- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

| № п/п                        | Наименование разделов и тем программы                                | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                     |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                      | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                                                                                                                                    |
| Раздел 1. Человек и общество |                                                                      |                  |                    |                     |                                                                                                                                                                                                    |
| 1.1                          | Наша родина - Россия                                                 | 12               |                    |                     | Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env</a><br>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 1.2                          | Семья. Семейные ценности и традиции                                  | 2                |                    |                     | Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env</a><br>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 1.3                          | Правила культурного поведения в общественных местах                  | 2                | 1                  |                     | Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env</a><br>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| Итого по разделу             |                                                                      | 16               |                    |                     |                                                                                                                                                                                                    |
| Раздел 2. Человек и природа  |                                                                      |                  |                    |                     |                                                                                                                                                                                                    |
| 2.1                          | Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия. | 7                |                    | 3                   | Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env</a><br>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 2.2                          | Многообразие растений                                                | 8                |                    |                     | Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env</a><br>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 2.3                          | Многообразие животных                                                | 11               |                    |                     | Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env</a><br>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |

|                                                |                                                                              |    |   |   |                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4                                            | Красная книга России. Заповедники и природные парки                          | 8  | 1 |   | Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env</a><br>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| Итого по разделу                               |                                                                              | 34 |   |   |                                                                                                                                                                                                    |
| Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности |                                                                              |    |   |   |                                                                                                                                                                                                    |
| 3.1                                            | Здоровый образ жизни школьника                                               | 4  |   |   | Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env</a><br>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 3.2                                            | Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет | 8  | 1 |   | Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env</a><br>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| Итого по разделу                               |                                                                              | 12 |   |   |                                                                                                                                                                                                    |
| Резервное время                                |                                                                              | 6  | 3 |   |                                                                                                                                                                                                    |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ            |                                                                              | 68 | 6 | 3 |                                                                                                                                                                                                    |

**ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**  
**2 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока                                                              | Количество часов |                           |                         | Дата<br>изучения<br>по плану | Дата<br>изучения<br>по факту | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                                                                                                                                    |
|----------|-------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|-------------------------|------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                         | Всего            | Контроль<br>ные<br>работы | Практическ<br>ие работы |                              |                              |                                                                                                                                                                                                    |
| 1        | Родная страна.                                                          | 1                |                           |                         | 4.09                         |                              | Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env</a><br>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 2        | Город и село.                                                           | 1                |                           |                         | 5.09                         |                              | Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env</a><br>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 3        | Природа и предметы,<br>созданные человеком.                             | 1                |                           |                         | 11.09                        |                              | Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env</a><br>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 4        | Природа в опасности!                                                    | 1                |                           |                         | 12.09                        |                              | Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env</a><br>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 5        | Проектные задания:<br>«Родной край, город<br>(село).                    | 1                |                           |                         | 18.09                        |                              | Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env</a><br>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 6        | Проверим себя и оценим<br>свои достижения по<br>разделу «Где мы живём». | 1                |                           |                         | 19.09                        |                              | Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env</a><br>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 7        | Неживая и живая<br>природа.                                             | 1                |                           |                         | 25.09                        |                              | Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env</a><br>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |

|    |                            |   |  |  |       |  |                                                                                                                                                                                                    |
|----|----------------------------|---|--|--|-------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8  | Явления природы.           | 1 |  |  | 26.09 |  | Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env</a><br>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 9  | Что такое погода?          | 1 |  |  | 2.10  |  | Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env</a><br>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 10 | В гости к осени.           | 1 |  |  | 3.10  |  | Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env</a><br>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 11 | Звёздное небо. Планеты.    | 1 |  |  | 9.10  |  | Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env</a><br>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 12 | Заглянем в кладовые Земли. | 1 |  |  | 10.10 |  | Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env</a><br>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 13 | Про воздух...              | 1 |  |  | 16.10 |  | Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env</a><br>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 14 | ... И про воду             | 1 |  |  | 17.10 |  | Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env</a><br>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 15 | Какие бывают растения?     | 1 |  |  | 23.10 |  | Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env</a><br>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 16 | Какие бывают животные?     | 1 |  |  | 24.10 |  | Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env</a><br>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 17 | Невидимые нити.            | 1 |  |  | 13.11 |  | Учи.ру                                                                                                                                                                                             |

|    |                                                                                      |   |   |   |       |  |                                                                                                                                                                                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                      |   |   |   |       |  | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env</a><br>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a>           |
| 18 | Дикорастущие и культурные растения.                                                  | 1 |   |   | 14.11 |  | Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env</a><br>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 19 | Дикие и домашние животные.                                                           | 1 | 1 |   | 20.11 |  | Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env</a><br>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 20 | Комнатные растения                                                                   | 1 |   |   | 21.11 |  | Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env</a><br>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 21 | Про кошек и собак.                                                                   | 1 |   |   | 27.11 |  | Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env</a><br>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 22 | Красная книга.                                                                       | 1 |   |   | 28.11 |  | Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env</a><br>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 23 | Будь природе другом!<br>Проектные задания:<br>«Красная книга или Возьмём под защиту» | 1 |   |   | 4.12  |  | Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env</a><br>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 24 | Будь природе другом!<br>Проектные задания:<br>«Красная книга или Возьмём под защиту» | 1 |   | 1 | 5.12  |  | Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env</a><br>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 25 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».                         | 1 |   | 1 | 11.12 |  | Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env</a><br>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |



|    |                                                                                                                            |   |  |   |       |  |                                                                                                                                                                                                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|-------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 26 | Что такое экономика?                                                                                                       | 1 |  | 1 | 12.12 |  | Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env</a><br>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 27 | Из чего что сделано?                                                                                                       | 1 |  |   | 18.12 |  | Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env</a><br>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 28 | Как построить дом?                                                                                                         | 1 |  |   | 19.12 |  | Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env</a><br>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 29 | Какой бывает транспорт?                                                                                                    | 1 |  |   | 25.12 |  | Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env</a><br>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 30 | Все профессии важны.<br>Проектные задания:<br>«Профессии»                                                                  | 1 |  |   | 26.12 |  | Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env</a><br>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 31 | В гости к зиме.                                                                                                            | 1 |  |   | 15.01 |  | Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env</a><br>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 32 | Проверим себя и оценим<br>свои достижения по<br>разделу «Жизнь города и<br>села».                                          | 1 |  |   | 16.01 |  | Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env</a><br>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 33 | Презентации проектных<br>заданий «Родной край,<br>город (село), «Красная<br>книга или Возьмём под<br>защиту», «Профессии». | 1 |  |   | 22.01 |  | Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env</a><br>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 34 | Презентации проектных                                                                                                      | 1 |  |   | 23.01 |  | Учи.ру                                                                                                                                                                                             |

|    |                                                                                          |   |  |  |       |  |                                                                                                                                                                                                    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | заданий «Родной край, город (село), «Красная книга или Возьмём под защиту», «Профессии». |   |  |  |       |  | <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env</a><br>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a>           |
| 35 | Строение тела человека.                                                                  | 1 |  |  | 29.01 |  | Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env</a><br>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 36 | Если хочешь быть здоров.                                                                 | 1 |  |  | 30.01 |  | Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env</a><br>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 37 | Берегись автомобиля!                                                                     | 1 |  |  | 5.02  |  | Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env</a><br>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 38 | Домашние опасности.                                                                      | 1 |  |  | 6.02  |  | Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env</a><br>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 39 | Правила безопасного поведения в школе.                                                   | 1 |  |  | 12.02 |  | Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env</a><br>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 40 | Пожар!                                                                                   | 1 |  |  | 13.02 |  | Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env</a><br>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 41 | На воде и в лесу.<br>Проектные задания<br>«Подробнее о лесных опасностях»                | 1 |  |  | 19.02 |  | Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env</a><br>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 42 | Опасные незнакомцы.                                                                      | 1 |  |  | 20.02 |  | Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env</a>                                                                                          |

|    |                                                              |   |  |  |       |  |                                                                                                                                                                                                    |
|----|--------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                              |   |  |  |       |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a>                                                                                                              |
| 43 | Проверим себя и оценим свои достижения по                    | 1 |  |  | 26.02 |  | Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env</a><br>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 44 | Наша дружная семья.                                          | 1 |  |  | 27.02 |  | Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env</a><br>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 45 | В школе.                                                     | 1 |  |  | 5.03  |  | Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env</a><br>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 46 | Ты и твои друзья.                                            | 1 |  |  | 6.03  |  | Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env</a><br>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 47 | Мы- пассажиры.                                               | 1 |  |  | 12.03 |  | Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env</a><br>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 48 | Проектные задания «Родословная».                             | 1 |  |  | 13.03 |  | Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env</a><br>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 49 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». | 1 |  |  | 19.03 |  | Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env</a><br>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 50 | Посмотри вокруг.                                             | 1 |  |  | 20.03 |  | Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env</a><br>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 51 | Ориентирование на местности.                                 | 1 |  |  | 2.04  |  | Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env</a><br>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |

|    |                                      |   |   |  |       |  |                                                                                                                                                                                                    |
|----|--------------------------------------|---|---|--|-------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 52 | Ориентирование на местности.         | 1 |   |  | 3.04  |  | Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env</a><br>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 53 | Формы земной поверхности.            | 1 |   |  | 9.04  |  | Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env</a><br>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 54 | Водные богатства.                    | 1 |   |  | 10.04 |  | Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env</a><br>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 55 | В гости к весне.                     | 1 | 1 |  | 16.04 |  | Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env</a><br>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 56 | Россия на карте.                     | 1 |   |  | 17.04 |  | Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env</a><br>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 57 | Путешествие по Москве.               | 1 |   |  | 23.04 |  | Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env</a><br>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 58 | Московский Кремль и Красная площадь. | 1 |   |  | 24.04 |  | Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env</a><br>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 59 | Город на Неве.                       | 1 |   |  | 30.04 |  | Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env</a><br>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 60 | Земля на карте.                      | 1 |   |  | 1.05  |  | Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env</a><br>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 61 | Путешествие по                       | 1 |   |  | 7.05  |  | Учи.ру                                                                                                                                                                                             |

|                                        |                                                                                                                           |    |   |   |       |  |                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|-------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | материкам и частям света.                                                                                                 |    |   |   |       |  | <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env</a><br>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a>           |
| 62                                     | Страны мира.                                                                                                              | 1  |   |   | 8.05  |  | Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env</a><br>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 63                                     | Впереди лето.                                                                                                             | 1  |   |   | 14.05 |  | Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env</a><br>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 64                                     | Проектные задания:<br>«Города России»,<br>«Страны мира».                                                                  | 1  |   |   | 15.05 |  | Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env</a><br>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 65                                     | Проектные задания:<br>«Города России»,<br>«Страны мира».                                                                  | 1  |   |   | 21.05 |  | Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env</a><br>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 66                                     | Проверим себя и оценим<br>свои достижения по<br>разделу «Путешествия».                                                    | 1  |   |   | 21.05 |  | Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env</a><br>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 67                                     | Презентации проектных<br>заданий «Подробнее о<br>лесных опасностях»,<br>«Родословная», «Города<br>России», «Страны мира». | 1  |   |   | 22.05 |  | Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env</a><br>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 68                                     | Проверим себя и оценим<br>свои достижения по<br>итогам года                                                               | 1  | 1 |   | 22.05 |  | Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env</a><br>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                           | 68 | 3 | 3 |       |  |                                                                                                                                                                                                    |



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Виноградова Н.Ф., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

Учи.ру

<https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env>

РЭШ

<https://resh.edu.ru/subject/43/2/>